表單的頂端

專業服務 申請表

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://www.set.edu.tw/proservice/images/Tabs/blank.gif |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名  |  | 就學學校  | 玉井工商 年班  | 特教班別  |  |
| 出生  |  | 特教類別  |  | 身障手冊  |  |
| 主要照顧者: 父母祖父祖母外傭其他  | 個案配合度  |  |

 各類組通用轉介表 (學校填寫)

|  |  |
| --- | --- |
| 領域 | 評 估 內 容 |
| 學習環境 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 校園環境： | 無障礙 有障礙，需要以下設施：坡道 通道或樓梯扶手 電梯 調整教室位置 其他  |
| 2. | 目前使用的輔具： | 無 調整式課桌椅 輪椅加桌面 一般輪椅 特製輪椅 電動輪椅 助行器 拐杖 擺位椅 站立架 個人助聽器 人工電子耳 調頻系統 放大鏡 擴視機 盲用電腦 點字板 其他  |

 |
| 身體健康 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 視 力 ： | 正常 不確定 斜視 弱視 全盲 近視 散光 遠視 |
|   | 配戴眼鏡： | 無 有（自 歲起配戴） |
| 2. | 裸耳聽力： | 正常 不確定 重聽 對聲音沒反應 |
| 3. | 觸覺反應： | 正常 排斥 強烈需要 常無感覺 |
| 4. | 生理疾病： | 無 心臟病 癲癇 氣喘 過敏 其他  |
| 5. | 體能狀況： | 沒問題 參與各種體能活動時，容易疲累 過重或肥胖，影響課程活動的參與 其他  |

 |
| 動作 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 坐 ： | 能獨自坐 需有靠背坐著 雖有靠背，但仍不能坐 坐姿不良 |
| 2. | 站 ： | 能獨立站 需要扶著站 無法站立 |
| 3. | 行 動： | 沒問題 走路速度常無法跟上同學 上下樓梯有困難 行走時常會跌倒不會獨自行走 不會扶著東西站起來 不會翻身 不會爬 |
| 4. | 手部活動： | 沒問題 雙手協調有困難 手的力氣不夠 手不靈巧 無法抓握東西 其他  |

 |
| 溝通 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 流口水： | 不會流口水 偶爾會流口水 經常流口水 |
| 2. | 主要溝通方式： | 口語 手語 筆談 圖卡或溝通板 手勢動作 表情 聲音 其他  |
| 3. | 溝通效果： | 能完全理解他說的話 能部分理解他說的話 完全無法理解他說的話 |
| 4. | 語言理解情形： | 完全聽得懂別人說的話 聽得懂語句但無法理解抽象內容 只聽得懂日常生活語彙 大部份的話要加上手勢或動作後才瞭解 完全聽不懂別人說的話 |
| 5. | 語言表達情形： | 沒問題 口吃或說話費力 聲音沙啞 發音不清楚 只會用簡單的句子表達 只會用詞彙或單字表達 只會仿說 無口語但會用手勢動作表示 完全無表達能力 |

 |
| 認知領域學習 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 閱讀： | 沒問題 分辨相似字或符號有困難 讀的速度慢 認的字少 讀時會跳行跳字 會讀字句但不懂意思 不識字但能看懂圖卡 無法認讀圖卡 其他  |
| 2. | 書寫： | 沒問題 握筆姿勢有問題 寫字超出格子 字體大小不一 寫字速度慢 只會寫少數字 只會仿寫字 只會描字 只會畫線或簡單形狀 只會隨意塗鴨 其他  |
| 3. | 數學： | 沒問題 數學應用有困難 數學概念差（如大小、多少或數概念等） 數學運算（如加減）有困難 只會簡單數數 其他  |
| 4. | 學習行為： | 沒問題 常離開座位到處走動 學習困難或學新內容時，常容易分心 不容易記住學習內容 常常做事不經思考 其他  |
| 5. | 寫作業的主要方式： | 手寫 口述 電腦 點字 其他  |
| 6. | 主要能學習的教材： | 文字 符號 圖片 實物 |
| 7. | 學習上需要的協助： | 報讀 代抄筆記 提醒 其他  |

 |
| 社會情緒 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 人際關係： | 沒問題 朋友很少 經常與人發生衝突 退縮 受同學排斥 其他  |
| 2. | 遵守團體規範： | 沒問題 不能遵守指令 不懂活動規則 參與團體活動有困難 其他  |
| 3. | 情緒： | 情緒穩定 情緒低落 經常哭鬧 容易恐懼 經常焦慮不安 情緒不穩定 脾氣暴怒 容易衝動 容易興奮 其他  |
| 4. | 幻覺與幻想： | 沒問題 有自傷自殺的念頭 怪異幻想（說明 ) 有幻覺（說明 ) |
| 5. | 其他行為問題： | 沒問題 過動 離座遊走 打人 刻板行為 經常破壞物品 故意違規 經常說謊 有自傷行為 (如拔頭髮、撞頭) 暴食或過度節食 自言自語 拒絕上學或逃學 其他  |

 |
| 生活自理 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 如廁： | 沒問題 大便完，不會自己處理 小便完，不會自己處理 會表示但要別人帶去 不會表示要上廁所 包尿布 |
| 2. | 穿脫衣物： | 沒問題 穿脫鞋有困難 穿脫襪有困難 穿脫套頭衣有困難 穿脫褲有困難 使用拉鍊有困難 扣解鈕釦有困難 其他  |
| 3. | 清洗： | 沒問題 開關水龍頭有困難 洗手有困難 扭毛巾有困難 刷牙有困難 其他  |
| 4. | 進食種類： | 能吃各種食物 固體食物 (如餅乾) 柔軟食物 (如麵包) 半流質食物 (如稀飯) 流質食物 |
| 5. | 吃： | 會用筷子吃 會用湯匙吃 用手抓食 需要他人餵食 吞嚥有因難 |
| 6. | 喝： | 沒問題 不會用杯子喝 不會用吸管喝 其他  |
| 7. | 下課時間活動安排： | 會自己安排 要別人提醒 要別人帶領 其他  |
| 8. | 上下學： | 會自己上下學 要大人陪同上下學 不會搭乘交通工具 其他  |
| 9. | 做事習慣和態度： | 良好 不能獨立做事 做完事，不知把東西收好或放回原處 不注意安全 其他  |

 |
| 綜合評估意見與建議 |

|  |
| --- |
| （請針對相關服務和相關專業服務需求、學生學習和生活適應的優缺點、學習環境需要的調整等項，提出綜合意見和建議） |
| 1. | 需要的相關服務： | 相關專業服務 教育輔助器材 無障礙環境 交通服務 教師助理員 其他  |
| 2. | 需要的相關專業服務： | 物理治療師：主要協助老師解決學生在行走、移動、身體平衡、動作協調、關節活動度、體適能、行動與擺位輔具的使用、或環境改造等問題。 職能治療師：主要協助老師解決學生在校學習、生活和參與活動的問題。這些問題包括手功能、手眼協調、日常活動或工作能力、感覺統合、生活輔具的使用、或環境改造等。 語言治療師：主要協助老師解決學生在口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達、或溝通輔具的使用等問題。 聽力師：主要協助老師解決學生在聽力、聽知覺、助聽器及調頻輔具的選配及使用等問題。 臨床心理師：主要協助老師解決學生在思想、情緒及行為上嚴重偏差的問題。 社工師：主要協助老師處理嚴重的家庭問題，整合和連結有關的社會資源，並協助提供社會資源的資訊或協助申請社會福利補助等。 |
| 3. | 學生學習和生活適應的現況： |  |
| 4. | 學習環境需要的調整： |  |
| 5. | 其他： |  |

 |

  | https://www.set.edu.tw/proservice/images/Tabs/blank.gif |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



表單的底部